

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 6)



## Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Вологодского муниципального округа  
«Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева»

### Аналитическая часть

#### Введение

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального округа «Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами Департамента образования Вологодской области, нормативными документами комитета по образованию администрации Вологодского муниципального округа, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является обеспечение доступного и качественного образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями государства и общества.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева»
Администрация	Рогалева Надежда Владимировна – директор. Завьялова Александра Николаевна – заместитель директора по УВР.

<b>Адрес организации</b>	160545 Вологодская область, Вологодский район, д. Березник, д.7
<b>Телефон, факс</b>	8(172)7-63-48
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:bereznicschool@yandex.ru">bereznicsschool@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="https://sh-bereznikovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-bereznikovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа
<b>Лицензия</b>	35Л01 №0001137 от «10» марта 2015 года, выдана Департаментом образования Вологодской области на срок действия - бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	35А01 № 0000556 от 15.12.2015 г., выдано Департаментом образования Вологодской области на срок действия - бессрочно
<b>Образовательные программы ОУ (по лицензии)</b>	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Дошкольное общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева» (далее – Школа) расположено на территории Вологодского муниципального района в 70 км от областного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 62 % – рядом со Школой, 38 % – в близлежащих (2-5 км) и удаленных от школы (15 -20 км) населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дошкольного образования.

## 2. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

### Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Содействует администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совершенствовании условий организации образовательной деятельности,</li> <li>• охране жизни и здоровья обучающихся, воспитанников,</li> <li>• защите их законных прав и интересов,</li> <li>• организации и проведении общешкольных родительских собраний, конкурсов и праздников, массовых мероприятий,</li> <li>• в укреплении материально-технической базы школы</li> </ul>
Совет ученического самоуправления	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке годового плана образовательного учреждения;</li> <li>• координировать деятельность органов ученического самоуправления образовательного учреждения;</li> <li>• вносить предложения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения;</li> <li>• создавать инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий;</li> <li>• содействовать выявлению творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• организовывать проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;</li> <li>• изучать, обобщать и распространять опыт проведения коллективных творческих дел;</li> <li>• организовывать изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.</li> </ul>

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному

учреждению Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального округа «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, старший воспитатель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог - организатор.

Таблица 3

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Рогалева Надежда Владимировна	высшее	43 года	33 года	СЗД «Отличник народного образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Завьялова Александра Николаевна	высшее	45 лет	31 год	СЗД «Почетный работник общего образования РФ»
3	Заместитель директора по АХЧ	Завьялова Татьяна Николаевна	высшее	23 года	2,5 года	-
4	Старший воспитатель	Киселева Наталья Владимировна	среднее профессиональное	34 года	15 лет	высшая
5	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Копейкина Галина Александровна	высшее	31 год	30 лет	высшая

6	Педагог-организатор	Марова Ольга Ивановна	среднее профессиональное	19	0,5 года	первая
---	---------------------	-----------------------	--------------------------	----	----------	--------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы творческие группы по следующим направлениям:

- Формирование функциональной грамотности в начальной и основной школе
- Организация работы с детьми с ОВЗ в классе-комплекте

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Организация и содержание подготовки обучающихся

#### 3.1. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В Школе успешно реализуются программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновлённого ФГОС НОО. В 2023-2024 учебном году школа реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в соответствии с федеральными основными образовательными программами. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, в Школе созданы оптимальные условия для перехода на обновлённые стандарты.

Таким образом, в 2023 г. в Школе реализовывались указанные ниже образовательные программы:

Таблица 4

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся в 2022/2023 уч. г.	Количество обучающихся в 2023/2024 уч. г.
1.	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного образования		6 человек	10 человек
2.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	9 человек	8 человек

3.	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	5 лет	2 человека	0 человек
4.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	14 человек	12 человек
5.	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	5 лет	5 человек	5 человек
6.		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1)	9 лет	2 человека	2 человека
7.		Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Акварелька»	1 год	11 человек	-
8.		Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	1 год	20 человек	17 человек

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы по адресу: <https://sh-bereznikovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В соответствии с образовательными программами в учебные планы школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных уровнях образования;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

С содержанием учебных планов можно ознакомиться на сайте школы по адресу: <https://sh-bereznikovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

В 2023 году на основе анализа причин выявленных ранее проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- повысилось качество обучения на уровне начального общего образования при сохранении стабильности результатов обучения в основной школе;
- все обучающиеся успешно освоили основные общеобразовательные программы, не стало обучающихся с академической задолженностью.

### 3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева» в течение 2023 года строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными направлениями воспитательной работы в школе являются патриотическое воспитание, краеведение и физкультурно-оздоровительная работа.

В школе работает музей «Родники памяти», экспозиции которого ежегодно пополняются, школьный спортивный клуб «Быстрее, выше сильнее», школьный театр «Созерцание».

Березниковская земля – родина знаменитого авиаконструктора С.В. Ильюшина (в 2020 г. на территории школы установлен памятник – бюст С.В. Ильюшина) и «короля

репортёров» В.А. Гиляровского (школа участвует в «Костре Гиляровского» и других памятных мероприятиях).

В школе накоплен опыт сотрудничества в вопросах воспитания с социальными партнерами: СХПК «Ильюшинский», Вологодский ОМОН, ОМВД России по Вологодскому району, МБУК «Новленский дом культуры» (Березниковский филиал), МБУК МЦБС ВМР «Березниковский библиотечный филиал», МУС «ФОК им. С.В. Ильюшина», БУЗ ВО Вологодская ЦРБ Березниковский ФАП, МЧС ВО, МБУ ДО ВМР «Центр развития образования».

В школе работают кружки внеурочной деятельности с 1 по 9 класс. Созданы условия для получения дополнительного образования для учащихся.

Имеется многолетний опыт работы детских общественных организаций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 1996 года школа носит имя Е.М. Ставцева, выпускника школы, бойца Вологодского ОМОН, посмертно награждённого орденом Мужества. Поэтому ежегодно в день рождения и гибели Евгения в школе проводятся памятные мероприятия совместно с Вологодским ОМОН. Этой традиции уже 27 лет.

В 2023 году открыта «Парта героя» - выпускника школы Турушина Сергея, участника СВО, посмертно награждённого орденом Мужества.

Новым направлением воспитательной работы стало еженедельное проведение общешкольной линейки с выносом флага и исполнением Гимна. Важную роль в воспитательной работе отводится «Разговорам о важном», с которых начинается каждая учебная неделя, и еженедельным внеурочным занятиям «Россия – мои горизонты», играющим важную роль в профориентации обучающихся 6-9 классов.

1 сентября 2023 года в 5-8 классах началась реализация курса внеурочной



деятельности «Герои Вологодчины», целью которого является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Также актуальным направлением урочной и внеурочной деятельности является формирование функциональной грамотности, поэтому курсы внеурочной деятельности по данному направлению ведутся и в начальной, и в основной школе.

Программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Общая физическая подготовка» послужили одним из средств подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

В 2023 году Школа проводила активную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- классные часы «Здоровью – да, вредным привычкам – нет!», «Личная безопасность в повседневной жизни», «Мир без насилия – вместе мы справимся», «Причины и последствия употребления ПАВ», «Я выбираю жизнь», «В моей жизни много разного: и трудного, и классного», «Скажем наркотикам «Нет!» «Всё о вреде курения», «Энергетические напитки: вред или польза?» и др.
- классные часы в рамках недели «Независимое детство» с просмотром и обсуждением видеофильма «Нам не нужна такая жизнь»;
- «Лыжня здоровья» (еженедельно по воскресеньям),
- спортивный праздник, посвящённый памяти С.В. Ильюшина (совместно с ФОК им. С.В. Ильюшина)
- «Путешествие в страну Здоровья» (1-4 кл.), классный час
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- родительские собрания «Как уберечь детей от зависимостей» с просмотром и обсуждением фильма «О вреде алкоголя для подростков».

### 3.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2023 году велось по программам следующей направленности:

- художественной;
- физкультурно-спортивной.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Общий охват детей школы дополнительным образованием:

Школьные творческие объединения: 32/24 обучающихся + 8/5 детей в возрасте 5-7 лет из дошкольной группы (100 % )

По договору о сотрудничестве с Домом детского творчества на базе школы реализуется техническое направление и кружки по финансовой грамотности.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

Общий охват детей дополнительным образованием в школе составляет: 100% на конец 2023 года.

Таблица 6

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2022-2023	32	32+8	100%
2023-2024	27/24	24 +5	100%

### Наполняемость групп допобразования (кружков, секций):

Таблица 7

Направление	Название объединения	Кол -во детей
Художественное	«Акварелька»	12
	«Маленький художник»	8
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	21
	«Волейбол»	17

### 3.4. Организация питания обучающихся

Горячее питание в школе организовано согласно приказу «Об организации питания обучающихся школы» с 1-го по 9-й классы.

Для обучающихся в школьной столовой было в 2023 году организовано горячее питание за счет средств родителей и средств местного бюджета. Обучающиеся из начальной школы, многодетных и малообеспеченных семей получали льготное питание.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ ВМР «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева» предоставлялось:

1. **Бесплатное питание** для учащихся 1 – 4 классов на сумму 85 рублей в день.
2. **Бесплатное питание** для учащихся с ОВЗ с 1 по 9 классы на сумму 130 рублей в день.

**3. Льготное питание** для учащихся 5 – 9 классов из малообеспеченных и многодетных семей на сумму 87 рублей в день.

**Организатор питания:** ООО «ИмАвто».

Вопросы организации горячего питания находятся на контроле администрации образовательного учреждения, рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Охват питанием в классах отслеживается на протяжении всего учебного года.

#### **Охват горячим питанием обучающихся**

Таблица 8

Классы	Всего уч-ся	Кол-во учащихся, охваченных питанием	% охвата питанием
1-4	11/8	11/8	100
5-9	21/19	21/10	100
Итого	32/27	32/27	100

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды. Поэтому рацион питания в нашей школе сбалансирован и характеризуется широким набором продуктов.

За качеством питания постоянно следит комиссия. Качество продукции проверяет бракеражная комиссия, ведется бракеражный журнал.

В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Используется примерное меню в соответствии с нормами СанПиН, согласованное с директором школы. Практически все продукты питания вологодских производителей.

#### **4. Качество подготовки обучающихся**

##### **4.1. Статистика показателей за 2019–2022 годы**

Таблица 9

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа/из них с ОВЗ	15/7	7/3	11/2	6/0
	– основная школа/из них с ОВЗ	22/3	22/4	21/7	18/6
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	0	0	
	– основная школа	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>3</b>	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что остаётся высокой доля обучающихся с ОВЗ, на конец 2023 года количество таких детей составило 25 % по школе.

## 4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### 4.2.1 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 10

#### 2022-2023 учебный год (май)

Класс	1	2	3	4	Итого в 1-4 классах
Количество обучающихся	4	3	1	4	12
Обучаются индивидуально	0	0	0	0	0
<b>Всего обучается в школе</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Аттестовано	0	3	1	4	8
Отличники "5"		0	0	0	0
Хорошисты "4" и "5"		2	0	1	3
Всего хорошистов и отличников		2	0	1	3
Уровень качества обучения		66,7%	0	25%	37,5%
<b>Неуспевающие "2"</b>		0	0	0	0
Не аттестованы по причине болезни		0	0	0	0
Не аттестованы по причине прогулов		0	0	0	0
Уровень обученности		100%	100%	100%	100%

#### 2023-2024 учебный год (декабрь)

Таблица 11

класс	1	2	3	4	Итого в 1-4 классах
Количество обучающихся	0	4	2	0	6
Обучаются индивидуально	0	0	0	0	0
<b>Всего обучается в школе</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Аттестовано		0	2		3
Отличники "5"		0	0		0
Хорошисты "4" и "5"		1	2		3
Всего хорошистов и отличников		1	2		3
Уровень качества обучения		25%	100%		50%
<b>Неуспевающие "2"</b>		0	0		0
Не аттестованы по причине болезни		0	0		0
Не аттестованы по причине прогулов		0	0		0
Уровень обученности		100%	100%		100%

В целом по начальной школе наблюдается положительная динамика на конец 2023 года.

**4.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Таблица 12

**2022-2023 учебный год (май)**

Класс	5	6	7	8	9	Итого в 5-9 классах
Количество обучающихся	1	4	7	4	2	18
Обучаются индивидуально	1	0	0	0	0	1
<b>Всего обучается в школе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
Аттестовано	2	4	7	4	2	19
Отличники "5"	0	0	0	0	0	0
Хорошисты "4" и "5"	1	3	3	1	1	9
Всего хорошистов и отличников	1	3	3	1	1	9
Уровень качества обучения	50%	75%	42,9%	25%	33,3%	47,4%
<b>Неуспевающие "2"</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не аттестованы по причине болезни	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы по причине прогулов	0	0	0	0	0	0
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 13

**2023-2024 учебный год (декабрь)**

класс	5	6	7	8	9	Итого в 5-9 классах
Количество обучающихся	3	1	4	5	4	17
Обучаются индивидуально	0	1	0	0	0	1
<b>Всего обучается в школе</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Аттестовано	3	2	4	5	4	18
Отличники "5"	0	0	0	0	0	0
Хорошисты "4" и "5"	0	0	2	1	1	4
Всего хорошистов и отличников	0	0	2	1	1	4
Уровень качества обучения	0%	0%	50%	20%	25%	22,2%
<b>Неуспевающие "2"</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не аттестованы по причине болезни	0	0	0	1	0	0
Не аттестованы по причине прогулов	0	0	0	0	0	0
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Снижение результатов связано с переходом в среднее звено обучающихся с ОВЗ (5 класс) и особенностями контингента 6 класса (обучающиеся с УО), а также со снижением успеваемости по отдельным предметам в 8 классе (в частности с низкими результатами освоения нового предмета – химии).

**4.2.3. Результаты ГИА за 2022-2023 уч.г.**

Всего на конец года - 2 выпускника, оба по общеобразовательной программе.

- Успешно прошли итоговую аттестацию – 2 человека.
- Получили аттестаты – 2 человек.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
за курс основного общего образования:**

Таблица 14

Предмет	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во годовых отметок				Кол-во экзаменационных отметок				Кол-во итоговых отметок				Средний балл по итогам ГИА-9
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	28 («4»)
Математика	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	15 («4»)
Обществознание	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	26 («4»)
Информатика	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	13 («4»)
География	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	24 («4»)

По результатам ОГЭ **по русскому языку** (см. протокол проверки ниже) можно сделать следующие выводы:

1. Оба обучающихся получили по результатам ОГЭ более высокие баллы, чем имели за год, что свидетельствует о большой работе по подготовке к экзамену, проведённой учителем.
2. Успеваемость и качество – 100%, среднее количество полученных баллов - 28, на 1 выше прошлогоднего, соответствует отметке «4».
3. Наибольшие затруднения традиционно вызвала тестовая часть ОГЭ (задания с кратким ответом).
4. Максимальный балл по критериям грамотности, а также за изложение и сочинение набрала 1 ученица.

По результатам ОГЭ **по математике** можно сделать следующие выводы:

1. 1 ученица подтвердила результатами экзамена свою годовую отметку по алгебре и геометрии, 1 ученик написал ОГЭ на более низкую отметку (до «4» не хватило 2 баллов).
2. Успеваемость – 100% , качество – 50% .
3. В качестве подготовки обучающихся к ОГЭ по математике наблюдается позитивная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом:
  - средний балл – 15 (был 13), соответствует отметке «4» (в предыдущие 2 года соответствовал «3»);
  - минимальный балл – 13 (на 4 б. выше);
  - качество - 50 % (было 28,6%);
  - 1 обучающаяся справилась со всеми геометрическими задачами в первой части ОГЭ;
  - 1 обучающийся справился со всеми практико-ориентированными задачами (1-5).
4. Наибольшие затруднения вызвало задание №8 (нахождение значения выражения, содержащего степени, при заданном значении переменной) и задания второй части ОГЭ, с которыми обучающиеся не справились).

По результатам ОГЭ **по обществознанию** можно сделать следующие выводы:

1. Обучающаяся подтвердила свою годовую отметку.
2. Успеваемость и качество – 100%, средний балл – на уровне предыдущего учебного года.
3. Наибольшие затруднения вызвали задание №23 и №24 – на выражение и аргументацию своего мнения, приведение собственных примеров, иллюстрирующих социальные явления, отражённые в тексте.

По результатам ОГЭ **по информатике** можно сделать следующие выводы:

1. Обучающийся подтвердил свою годовую отметку.
2. Успеваемость и качество – 100%, средний балл - 13, соответствует «4».
3. Наибольшие затруднения вызвало задание на программирование.

4. В целом ученик успешно справился с экзаменом, который был выбран в нашей школе впервые.

По результатам ОГЭ *по географии* можно сделать следующие выводы:

1. 1 обучающаяся подтвердил свою годовую отметку, 1 обучающийся получил более высокую отметку по результатам ОГЭ.
2. Успеваемость и качество - 100%, средний балл – 24 («4»), на 1 балл выше прошлогоднего.
3. Наибольшие затруднения вызвали открытые задания на использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

#### **4.2.5. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня**

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20 человек, что составляет 88,9% обучающихся 4-9 классов (без учёта обучающихся с УО). Обучающиеся были успешны на школьном этапе олимпиады по истории, обществознанию, русскому языку, биологии, иностранному языку (в 9 классе) и физической культуре.

По итогам школьного этапа ВсОШ вручено 13 дипломов победителей и 4 диплома призёра.

В муниципальном этапе победителем олимпиады по литературе и обществознанию стал семиклассник Кудряшов С..

В целом 100% обучающихся участвовало в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Из них в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального и регионального уровней – 15 человек (47% ), из них победители и призёры мероприятий регионального уровня – 13 человек (41% ).

В интернет-конкурсах и онлайн-олимпиадах участвовали все обучающиеся, из них 30 (94% ) – победители и призёры.

#### **5. Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами начального и основного общего образования. Учебные планы составлены на основе ФОП и требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учебные планы выполнены на 100%.

Годовой календарный график представлен 34 учебными неделями, 30 днями каникул в течение учебного времени и 92 каникулярными днями летом. У обучающихся 1 класса в 2022-2023 учебном году были предусмотрены дополнительные каникулы в течение 3-ей четверти (в 2023-2024 учебном году контингент 1 класса отсутствует).

Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя, 1 смена, продолжительность урока — 40 минут, в 1 классе по ступенчатому методу наращивания учебной нагрузки: сентябрь-октябрь – 35 минут (3 урока в день), ноябрь-декабрь – 35мин (4 урока в день, и один день – 5 уроков за счёт урока физической культуры), январь-май – 40минут. После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен: 40мин. после 4 уроков, остальные по 10 минут. Начало занятий в 8.30, окончание занятий в 14.30. Начало факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования через 20-30 минут после последнего урока.

Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

При поступлении из дошкольной группы в 1 класс и переходе младших школьников на уровень основного общего образования соблюдается принцип преемственности.

Вывод:

- ✓ организационные условия оптимальны для обеспечения реализации образовательных программ;
- ✓ созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся;

- ✓ учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

## 6. Информация о востребованности выпускников

Таблица 15

### Трудоустройство выпускников 2022 – 2023 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение		Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл.	СПО			
9 кл	2	0	2	0	0	0

Вывод: в образовательной организации сохраняется стабильно высокая готовность выпускников к продолжению обучения на уровне среднего профессионального образования.

## 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева» работают 12 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. В 2023 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные технологии, используя верифицированные образовательные ресурсы.

Все педагоги прошли обучение по вопросам перехода на обновлённый ФГОС.

Таблица 13

### Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Всего педагогических работников	12	100%
Учителя – внешние совместители	2	16,7%
- с высшим педагогическим образованием:	9	75%
- о средним профессиональным образованием	3	25%
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	12	100%
Педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку	4	33,3%
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	12	100%
на высшую квалификационную категорию	9	75%
на первую квалификационную категорию	3	25%
Возрастной ценз педагогических работников		



- до 30 лет	0	0%
- от 30 до 45 лет	3	25%
- от 45 до 60 лет	5	41,7%
- свыше 60 лет	4	33,3%
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)	0	0%
Педагогический стаж		
- менее 5 лет	0	0%
- от 5 до 10 лет	0	0%
- от 10 до 20 лет	4	33,3%
- более 20 лет	8	66,7 %
Имеют почётные звания	4	33,3%

## 8. Учебно-методическое обеспечение

В 2023 году школа работала по теме «Повышение качества образования в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные образовательные программы».

Актуальность данной темы связана с обновлением стандартов и всех образовательных программ.

Цель: повышение качества образования через обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования, рост учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами на методических совещаниях и семинарах были рассмотрены вопросы:

- ✓ Организация работы по самообразованию, выбор методической темы в соответствии с темой работы Школы
- ✓ «Обмен опытом составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС» (семинар-практикум)
- ✓ «Работа с субъективным опытом ученика при организации личностно – ориентированного обучения» (семинар ШМО учителей начальных классов и учителей математики)
- ✓ «Преподавание русского и иностранного языков в условиях перехода начальной и основной школы на обновлённый ФГОС» (семинар ШМО учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы)
- ✓ «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности»
- ✓ «Работа в онлайн-конструкторе рабочих программ» (семинар-практикум).
- ✓ Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам внедрения обновлённых ФГОС
- ✓ Использование верифицированных цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности (с проведением открытых уроков)
- ✓ От проектного задания к итоговому индивидуальному проекту
- ✓ Реализация обновлённого ФГОС: творческий поиск учителя (методические находки, эффективные приёмы работы)

В Школе созданы и работают 2 творческие группы:

- Формирование функциональной грамотности в начальной и основной школе
- Организация работы с детьми с ОВЗ в классе-комплекте

Опытом работы по данным направлениям представители групп делились на педсоветах.

В соответствии с планом работы школы в 2023 году были проведены тематические педсоветы:

- ✓ «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО»
  - ✓ «Федеральные образовательные программы: преимущества и риски введения»
  - ✓ «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» (ноябрь)
- Первый педсовет в 2023-2024т учебном году с целью актуализации знаний по обновлённому ФГОС и ФОП провели в форме «Мозгобойни».

Вывод: методические условия, созданные в школе, обеспечивают успешную реализацию образовательных программ.

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 16

### Характеристика информационно-технического оснащения образовательного процесса

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	библиотека
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Наличие электронных журналов и дневников	да
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц	да

В образовательном процессе используется 16 компьютеров и ноутбуков, из них 9 имеют выход в Интернет, 6 медиапроекторов, 1 интерактивная доска. Обеспечена скорость Интернета 50 Мбит/сек. С 2023 года Интернет доступен во всех школьных кабинетах.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Фонд художественной литературы в 2023 году не пополнялся. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## 10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева» располагается в типовом здании. Зданию школы 40 лет. В школе имеется канализация, водопровод, отопление. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 8 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, помещения для дошкольной группы.

1.Перечень учебных кабинетов:

1)	Русский язык и литература	1
2)	математика	1
3)	информатика, физика, химия	1
4)	география, биология	1
5)	история, иностранный язык, музыка, ОБЖ	1
6)	начальные классы	2
7)	Кабинет домоводства	1

2. Библиотека: площадь – 34кв.м.,

3. Спортивный зал - 1, площадь – 149,7кв.м.

5. Спортивная площадка -1

6. Музей—32кв.м.

7.Тренажерный зал – 18кв.м.

С целью соблюдения санитарно-эпидемиологического режима школьные кабинеты оснащены бактерицидными рециркуляторами.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для проведения линейки у входа в школу.

### Техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 15

Количество компьютеров (всего)	21
Количество ПК, используемых в учебном процессе	16
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	16
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/5
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Число классов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество видеотехнических устройств	0
Количество аудиотехнических устройств	5
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0

Пополнение материальной базы школы техническими средствами позволяет эффективнее внедрять современные образовательные технологии и повышать качество образования.

### 11. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система АПС, СОУЭ и ПАК «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан; установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешних камер видеонаблюдения и 1 внутреннюю.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе постоянно ведется просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

## **12 . Внутренняя система оценки качества образования**

В Школе создана внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования которое:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организована по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Мероприятия внутришкольного контроля и мониторинга являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов (из опрошенных).

Промежуточная аттестация в 2023 году проводилась.

**Качество обучения** по предметам учебного плана по итогам 2022-2023 учебного года выглядит следующим образом:

Таблица 18

<i>Предмет/класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Русский язык		66,7	0	25	50	100	42,9	25	50
Литературное чтение /Литература		100	100	100	50	100	57,1	100	100
Родной язык (русский)		66,7	100	100		100	42,9	25	50
Литературное чтение на родном (русском) языке/ Родная литература (русская)		66,7	100	100		100	85,7	100	100
Иностранный язык ( английский)		66,7	0	25		100	42,9	25	50
Второй иностранный язык (немецкий)						100	42,9	25	100
Информатика							85,7	100	100
Математика		66,7	0	50	50	75			
Алгебра							42,9	50	100
Геометрия							42,9	50	100
Окружающий мир		66,7	100	75					
История России. Всеобщая история						100	42,9	100	100
Обществознание						100	71,4	75	100
География						75	57,1	75	50
Физика							71,4	50	100
Химия								50	50
Биология/Природоведение					100	100	57,1	75	50
ОБЖ					100	100	85,7	100	100
Музыка		100	100	100	100	100	100	100	
Изобразительное искусство		100	100	100	100	100	100		
Технология/Профильный труд		100	100	100	100	100	100	100	
Физическая культура/АФК		100	100	100	100	100	100	100	100
Истоки		66,7	100	100		100	100	100	100
Основы социальной жизни					100				

Наиболее высокие показатели обучения – в 6 и 2 классах. Проблемы по русскому и иностранному языкам, особенно в 4 классе (в 2023-2024 учебном году это 5 класс, в котором из 3 учеников 2 с ОБЗ).

Весной 2023 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах. Общие результаты ВПР-2023 представлены ниже.

Таблица 19

Класс	Предмет	Количество обучающихся по списку	Выполняло работу	Справились с работой (кол-во/ %)	Подтвердили четвертные отметки	Показали более высокие результаты	Показали более низкие результаты	Качество (%)
4	Русский язык	4	4	100%	4 (100%)			25%
4	Математика	4	4	100%	3 (75%)	1 (25%)		50%
4	Окружающий мир	4	4	100%	4 (100%)			75%
6	Русский язык	4	4	100%	4 (100%)			100%
6	Математика	4	3	100%	3 (100%)			100%
6	Биология	4	3	100%	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)	100%
6	История	4	3	100%	3 (100%)			100%
7	Иностранный язык (английский)	7	4	100%	1 (25%)		3 (75%)	0%
7	Русский язык	7	6	100%	4 (66,7%)	2 (33,3%)		66,7%
7	Математика	7	5	100%	5 (100%)			
7	Биология	7	4	100%	3 (75%)	1 (25%)		75%
7	История	7	7	100%	7 (100%)			71,4%
8	Русский язык	5	4	100%	4 (100%)			25%
8	Математика	5	3	100%	3 (100%)			66,7%
8	Химия	5	2	100%	0 (0%)	2 (100%)		100%
8	География	5	3	100%	3 (100%)			25%

#### Общие выводы по результатам ВПР-2022:

- Из 16 проведённых ВПР полностью подтвердились четвертные отметки по 10-и (62,5%), из 63-х выполненных работ результаты 52 (82,6%) соответствуют отметкам за 3 четверть. В целом объективность оценивания повысилась.
- Более высокие результаты: по математике в 4 классе, русскому языку и биологии в 7 классе, по химии в 8 классе. Объясняются большой подготовительной работой, проведённой учителем, тщательной отработкой ключевых умений и навыков по предмету.
- Высокое (100%-ное) качество подготовки по предмету в результате ВПР выявлено по всем 4 предметам в 6 классе и по химии в 8 классе.
- По успеваемости результаты выше среднего по району, региону и РФ (100%), по качеству выше среднего результаты ВПР по русскому языку, биологии, истории в 6 - 7 классах, по математике в 6-8 классах, по химии в 8 классе.
- Ниже среднего по району, региону и РФ результаты ВПР в 4 классе в связи с тем, что из 4 обучающихся 2 с ЗПР (50%), а также по русскому языку и географии в 8 классе (результаты соответствуют текущей успеваемости класса и связаны с особенностями контингента).
- Низкие результаты ВПР по английскому языку частично объясняются отсутствием у обучающихся опыта работы в компьютерной программе.
- ВПР по физике и английскому языку в 8 классе.

По каждому предмету выявлены дефициты и проблемные поля в освоение образовательной программы, была спланирована и проведена работа по их ликвидации, а также развитию ключевых компетенций, УУД обучающихся, сформированность которых необходима при выполнении ВПР по любому предмету (работа с текстом, диаграммами, графиками, таблицами; поиск, преобразование и интерпретация информации, прикидка и оценка полученных результатов,

выражение своего мнения, построение связного высказывания - как на русском, так и на иностранном языке).

Вывод: анализ внутренней системы оценки качества образования показал её соответствие нормативным требованиям и необходимость дальнейшего развития.

## **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Таблица 18

N п/п	Показатели	Количество, единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	32/27 обуча- ющихся + 6/9 человек в дошкольной группе
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11/8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19/17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, не получающих аттестат об основном общем образовании	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня	32 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров в конкурсах и мероприятиях различного уровня	

1.12.1	Федерального уровня (онлайн-конкурсы, дистанционные)	30 человек/94%
1.12.2	Регионального уровня	13 человек/41%
1.12.3	Муниципального уровня	11 человек/34%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/3%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /75%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.23.1	Высшая	9 человек/75%
1.24.2	Первая	3 человека/25%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.25.2	Свыше 30 лет	7 человек/58,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%



1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	84
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,2кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как **средний уровень** соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (140 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку «Знание» школа получено 36 баллов.**

Школа вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей на муниципальном этапе
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Слабые стороны:

- ✓ Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов в связи с малой наполняемостью классов, особенностями контингента, неготовностью учителей и учеников к углублённому изучению предметов учебного плана.
- ✓ Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- ✓ Школой реализуется только одна программа допобразования (+ 3 программы на базе школы реализуются в рамках сетевого взаимодействия с МАУ ДО ВМО «Центр развития образования»).

**По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению

- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Выявленные дефициты:

- ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (необходимо развитие большего количества видов спорта, укрепление материально-технической базы).
- ✓ Необходима разработка единой программы здоровьесбережения.

**По блоку «Творчество» получено 17 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов

Выявлены следующие дефициты:

- ✓ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации (функционирует только один кружок в рамках сетевого взаимодействия в связи с отсутствием материально-технических условий).
- ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (реализуется только с одной организацией).
- ✓ Функционирование школьных творческих объединений (функционирует только школьный театр и школьный музей, другие творческие объединения отсутствуют в связи с небольшим количеством обучающихся, недостаточной материальной базой и неготовностью педагогов к руководству школьным хором или медиацентром).

**По блоку «Воспитание» получено 16 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (отряд «Юнармии», отряд ЮИД)

Выявленные дефициты:

- ✓ Наличие школьной символики (не проявляется инициатива как среди организаторов воспитательной работы, так и среди обучающихся и их родителей)
- ✓ Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (не организована работа по вовлечению обучающихся в движение)
- ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России» (не реализуется курс внеурочной деятельности по развитию социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», недостаточна компетентность в данном вопросе педагога-организатора, учителя начальных классов)
- ✓ Наличие школьного военно-патриотического клуба (ранее созданный клуб «Патриот» прекратил деятельность в связи с уменьшением количества детей и отсутствием руководителя)

**По блоку «Профориентация» получено 9 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Выявленные дефициты:

- ✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов (недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, неоднородный состав классов – практически во всех классах есть обучающиеся с ОВЗ, невозможность делить классы на подгруппы в зависимости от выбранного профиля в связи с малой наполняемостью классов).
- ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (программы допобразования профориентационной направленности не реализуются).
- ✓ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (затруднено в связи с удалённостью от административного центра, отсутствием у школы и родителей возможности регулярного подвоза детей на занятия).

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получен 21 балл.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
- Развитие системы наставничества
- Наличие методических объединений
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на региональном уровне)

Выявленные дефициты:

- ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (недостаточно ведётся адресная разъяснительная работа с педагогами школы о необходимости прохождения курсовой подготовки по данному направлению).
- ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (недостаточный охват учителей федеральной, региональной диагностикой профессиональных компетенций, самодиагностикой).

**По блоку «Образовательная среда» получено 13 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничение использования мобильных телефонов
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (интернет доступен во всех школьных кабинетах)
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»)
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы

#### Проблемы:

- ✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует отдельное помещение и необходимая материально-техническая база для оборудования библиотечно-информационного центра).
- ✓ Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей (проблемы с финансированием в связи с небольшим количеством детей и невозможностью введения платных услуг).

#### **По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов.**

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Оказание психолого-педагогической помощи отдельным группам обучающихся
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
- Профилактика травли в образовательной среде
- Профилактика девиантного поведения обучающихся

#### Выявленные дефициты:

- ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (социальный педагог отсутствует в штате в связи с недостатком финансирования, его функции выполняет администрация школы и классные руководители)

### **Задачи на 2024 год:**

- Обеспечение перехода на ФГОС ООО в 9 классе;
- реализация мер, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение уровня успешности обучающихся в олимпиадном движении;
- создание условий для проявления социальной активности обучающихся (создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», военно-патриотического клуба, вовлечение обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»);
- разработка единой программы здоровьесбережения, диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта);
- удовлетворение запросов всех обучающихся в различных видах дообразования;
- создание условий для реализации в ОО федеральной программы профориентационной работы в 6-9 классах, для личного и профессионального самоопределения обучающихся;
- оказание психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся
- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере использования инструментов ЦОС, профилактической работы;
- использование ФГИС «Моя школа» учителями и учениками школы ОО, повышение доли обучающихся, активных в VK-мессенджере «Сферум».