

Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию администрации
Вологодского муниципального
округа


«_____» 2024

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет ОУ
Протокол №1 от 12.02.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ОУ
от 12.02.2024 №29



**ИЗМЕНЕНИЯ
СОГЛАСОВАНЫ**

Председатель комитета по
образованию администрации
Вологодского муниципального
округа


И.В. Литвин
«_____» 2024

**ИЗМЕНЕНИЯ
СОГЛАСОВАНЫ**

Управляющий совет ОУ
Протокол №2 от 03.12.2024

**ИЗМЕНЕНИЯ
УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом по ОУ
от 03.12.2024 №175



Программа развития

МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева»

в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

на 2024-2027 годы

д. Березник

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35)• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения действующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с увеличением баллов по 8 направлениям (5 магистральным направлениям развития и 3 ключевым условиям): <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество.

	<ol style="list-style-type: none"> 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Реализация мер, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение уровня успешности обучающихся в олимпиадном движении. 4. Создание условий для проявления социальной активности обучающихся. 5. Улучшение условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, успешного участия в соревнованиях по различным видам спорта. 6. Удовлетворение запросов всех обучающихся в различных видах дообразования 7. Создание условий для реализации в ОО федеральной программы профориентационной работы в 6-9 классах, личного и профессионального самоопределения. 8. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере использования инструментов ЦОС. 9. Оказание психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся. 10. Обеспечение использования ФГИС «Моя школа» учителями и учениками ОО. 11. Создание школьного библиотечно-информационного центра. 12. Обновление IT- оборудования ОО в соответствии с современными требованиями.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранения действующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с повышением баллов по 8 направленностям (5 магистральным направлениям развития и 3 ключевым условиям): <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Реализация программ углублённого изучения предмета, предпрофильного и предпрофессионального обучения, индивидуальных учебных планов на основе результатов диагностики.

	<p>4. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых» и военно-патриотического клуба. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>5. Увеличение количества видов спорта в ШСК. Возрастание доли обучающихся и педагогов, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Реализация программ допобразования различной направленности на основании изучения запросов участников образовательной деятельности.</p> <p>7. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах. Раннее самоопределение обучающихся на основе результатов диагностики и профориентационных занятий.</p> <p>8. Повышение мастерства педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, выявление и ликвидация профессиональных дефицитов. Прохождение курсов повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС и организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>9. Создание рабочего места педагога-психолога. Оказание помощи различным целевым группам обучающихся на основе единого плана психолого-педагогической поддержки, сотрудничество с областным центром психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p>10. Регистрация во ФГИС «Моя школа» учителей и обучающихся школы, активное использование ресурсов ФГИС для организации образовательной деятельности.</p> <p>11. Выделение пространства для ИБЦ, обеспечение необходимым ИТ-оборудованием.</p> <p>12. Замен устаревшего ИТ-оборудования школы.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора по учебной-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части)
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов

	- определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2027 года)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний»
III этап – обобщающий (май-август 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Задачи: - обработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.) Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (директор Рогалева Н.В.)

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева».</p> <p>Сокращённое наименование: МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1912 г.</p> <p>3. ИНН: 3507009341</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа Вологодской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: ЛО35-01249-35/00231737, рег. №695 от 10.03.2015</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 160545 Вологодская область, Вологодский район, дер. Березник, д.7</p> <p>7. Контакты: телефон ОО (8172)77-63-48, адрес электронной почты ОО bereznicschool@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-bereznikovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 9 обучающихся, из них 1 с ОВЗ.</p> <p>Основное общее образование: 13 обучающихся, из них 4 обучающихся с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа не имеет структурных подразделений.</p> <p>Руководство ОО осуществляет администрация (директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе и административно-хозяйственной части) и коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей и Школьный ученический совет.</p> <p>В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования. 2. Основная образовательная программа начального общего образования 3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы: «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Функциональная грамотность» (1-4, 5-9 классы), «Истоки» (1-4, 5-9 классы), «Герои Вологодчины» (2-4, 5-8, 9 классы), «Подвижные игры» (1-4 классы), «ОФП» (5-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

Обучающиеся занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Лапта». Также на базе ОО педагогами школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы МАУ ВМО «Центр развития»: «Волонтёрское движение» и «Азы финансов».

При реализации программ используются ИКТ-технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, деятельностного метода обучения, индивидуально-дифференцированного обучения, игровые технологии и другие.

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании 1983 года постройки с централизованным отоплением и водоснабжением. Имеется столовая на 42 посадочных места, спортивный зал, спортивная площадка, 8 учебных кабинетов, помещения для дошкольной группы.

В школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, медицинское обслуживание осуществляется специалистами БУЗ ВО «Вологодская ЦРБ» в соответствии с договором об оказании медицинских услуг.

Для обеспечения безопасности вход в образовательное учреждение осуществляться через вахту с записью посещения в специальном журнале. Для системы видеонаблюдения выделено 2 защищенных канала - 10 камер.

МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М.

Ставцева» оборудована: «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
21 персональный компьютер (в том числе и ноутбуки), из них:

ученических – 14, учительских – 4;

мультимедийных проекторов – 8;

лазерных принтеров – 3;

МФУ – 3 (из них – 2 цветных);

	<p>Интерактивных досок – 1</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени.</p> <p>Доступ к интернету обеспечивает ПАО "Ростелеком" по государственному контракту от 31.08.2023 № 071/23/89 на оказание услуг ЕСПД</p> <p>Доступ к ГИС "Образование" - электронный журнал, электронный дневник, портфолио</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность осуществляется в одну смену в условиях 5-дневной учебной недели и 40-минутной продолжительности уроков. Календарный учебный график предусматривает деление учебного года на четверти с каникулами между ними продолжительностью не менее 7 календарных дней. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для 1 класса предусматривается дополнительная каникулярная неделя в феврале, в сентябре-октябре - 3 урока в день, сокращённая продолжительность урока в 1 полугодии (35 минут). Продолжительность учебного года – 34 недели (170 учебных дней).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 13, количество педагогических работников - 10, количество учителей - 8; количество специалистов психолого-педагогического сопровождения – 3.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Отличник народного просвещения – 1;</p> <p>Почётный работник общего образования – 3.</p> <p>Награждён благодарностью Президента РФ – 1 педагог.</p> <p>Имеют высшее педагогическое образование 7 человек (70%), высшую квалификационную категорию – 8 педагогов (80%). Из 10 педагогических работников 4 (40%) являются выпускниками школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В школе накоплен опыт сотрудничества в вопросах воспитания с социальными партнерами: СХПК «Ильюшинский» (трудовое воспитание, профориентация), Вологодский ОМОН, ОМВД России по Вологодскому району (патриотическое воспитание), МБУК «Новленский дом культуры» (Березниковский филиал), МБУК МЦБС ВМР «Березниковский библиотечный филиал» (духовно-нравственное воспитание), ФОК им. С.В. Ильюшина (физическое воспитание), БУЗ ВО «Вологодская ЦРБ» Березниковский ФАП (физическое воспитание, здоровьесбережение), МЧС ВО (профилактика и безопасность), МАУ ДО ВМР «Центр развития образования» (по всем направлениям).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников принимает участие не менее 85% обучающихся 4-9 классов. Успешны обучающиеся на школьном этапе олимпиады по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, биологии и географии.</p> <p>В муниципальном этапе ВсОШ победителями и призёрами олимпиад по литературе, истории и обществознанию за последние 3 года стали 5 учеников.</p>

	<p>В целом 100% обучающихся участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Из них в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального уровня – 65-70%, из них более половины становятся победителями и призёрами.</p> <p>В конкурсах регионального уровня принимают участие от 40 до 60% обучающихся, из них победителями и призёрами за последние 3 года стали 19 человек. Среди учителей 60% за последние 3 года стали победителями (призёрами) конкурсных мероприятий регионального уровня.</p> <p>В интернет-конкурсах и онлайн-олимпиадах успешно участвуют 100% обучающихся и педагогов.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева» с 2023 года принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). В 2023 году достигли среднего уровня, набрав 140 баллов, в июне и ноябре сохранили средний уровень, повысив баллы до 147. Самодиагностика проходила по 5 варианту (всего 21 вариант): в школе реализуются ООП НОО и ООО, а также имеются обучающиеся с ОВЗ.

Структура самодиагностики включала 8 направленностей (5 МН, 3 КУ), каждая из которых включала в себя определённые критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и полиномиальным (0-3 б.).

По результатам диагностики ОО показала средний уровень, набрав 147 баллов:

- магистральное направление «Знание» - 28 баллов – средний уровень;
- магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов – средний уровень;
- магистральное направление «Творчество» - 21 балл – средний уровень;
- магистральное направление «Воспитание» - 17 баллов – средний уровень;
- магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов – средний уровень;
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 25 баллов – средний уровень;
- ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов – средний уровень;
- ключевое условие «Образовательная среда» – 14 баллов – средний уровень.

В целом более высокие показатели по магистральному направлению «Здоровье» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (до высокого уровня не хватает 2 баллов).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся	программ.	использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам	программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

	коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

	инклюзивного образования (за три последних года)						инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	категории на 1 сентября отчетного года						
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий для детей с ОВЗ		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий для детей с ОВЗ		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
----	--	--	---	--	-------------------	---	--

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического кружка организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ,

					<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной
--	--	--	--	--	---	--

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий

							(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьной газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания,	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

							маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения

							обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в

							<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>				<p>изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
--	--	---	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Создание системы

							<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		региональном уровне					
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие в организации отдельного кабинета	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат»	школьного климата	педагога-психолога.	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения						<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет 	

						образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра

	центра	информационный центр				библиотечного информационного центра.	(модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

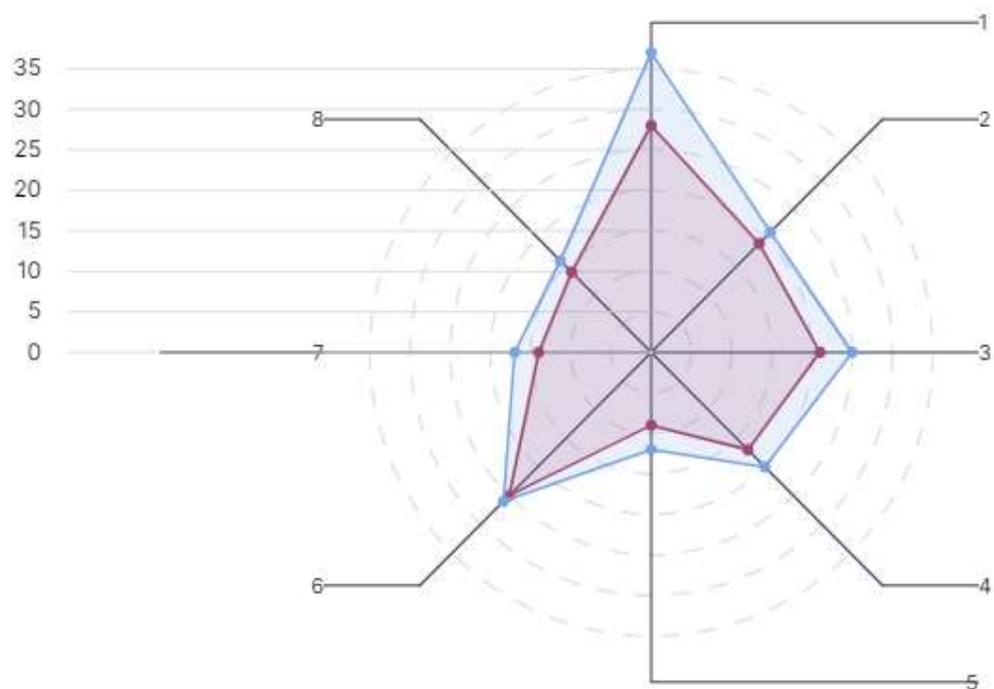
7	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как **средний уровень** соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики представлены ниже.



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Знание» школа получено 28 баллов.

Школа вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,
- в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей на муниципальном этапе
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Слабые стороны:

- ✓ Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов в связи с малой наполняемостью классов, особенностями контингента, неготовностью учителей и учеников к углублённому изучению предметов учебного плана.
- ✓ Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- ✓ Школой реализуется только одна программа допообразования (+ 2 программы на базе школы реализуются в рамках сетевого взаимодействия с МАУ ДО ВМО «Центр развития образования).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Выявленные дефициты:

- ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (необходимо развитие большего количества видов спорта, укрепление материально-технической базы).
- ✓ Необходима разработка единой программы здоровьесбережения.

По магистральному направлению «Творчество» получен 21 балл.

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов

Выявлены следующие дефициты:

- ✓ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации (функционирует только один кружок в рамках сетевого взаимодействия в связи с отсутствием материально-технических условий).
- ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (реализуется только с одной организацией).
- ✓ Функционирование школьных творческих объединений (функционирует только школьный театр и школьный музей, другие творческие объединения отсутствуют в связи с небольшим количеством обучающихся, недостаточной материальной базой и неготовностью педагогов к руководству школьным хором или медиацентром).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 17 баллов.

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (отряд «Юнармии», отряд ЮИД)
- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»

Выявленные дефициты:

- ✓ Наличие школьной символики (не проявляется инициатива как среди организаторов воспитательной работы, так и среди обучающихся и их родителей)
- ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России» (не реализуется курс внеурочной деятельности по развитию социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», недостаточна компетентность в данном вопросе педагога-организатора, учителя начальных классов)
- ✓ Наличие школьного военно-патриотического клуба (ранее созданный клуб «Патриот» прекратил деятельность в связи с уменьшением количества детей и отсутствием руководителя)

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов.

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Выявленные дефициты:

- ✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов (недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, неоднородный состав классов – практически во всех классах есть обучающиеся с ОВЗ, невозможность делить классы на подгруппы в зависимости от выбранного профиля в связи с малой наполняемостью классов).
- ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (программы допобразования профориентационной направленности не реализуются).
- ✓ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (затруднено в связи с удалённостью от административного центра, отсутствием у школы и родителей возможности регулярного подвоза детей на занятия).

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов.

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
- Развитие системы наставничества
- Наличие методических объединений
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на региональном уровне)

Выявленные дефициты:

- ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (недостаточно ведётся адресная разъяснительная работа с педагогами школы о необходимости прохождения курсовой подготовки по данному направлению).
- ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (недостаточный охват учителей федеральной, региональной диагностикой профессиональных компетенций, самодиагностикой).

По блоку «Образовательная среда» получено 14 баллов.

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничение использования мобильных телефонов
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (интернет доступен во всех школьных кабинетах)

- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»)
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы

Проблемы:

- ✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует отдельное помещение и необходимая материально-техническая база для оборудования библиотечно-информационного центра).
- ✓ Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей (проблемы с финансированием в связи с небольшим количеством детей и невозможностью введения платных услуг).

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов.

ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании

- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся
- Оказание психолого-педагогической помощи отдельным группам обучающихся
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
- Профилактика травли в образовательной среде
- Профилактика девиантного поведения обучающихся

Выявленные дефициты:

- ✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (в связи с присоединением дошкольной группы отсутствуют свободные помещения).
- ✓ Отсутствие утверждённых программ работы по оказанию психолого-педагогической помощи всем целевым группам обучающихся, программ по профилактике травли и девиантного поведения

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 28 баллов	Средний уровень – 30 баллов. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Увеличение количества программ внеурочной деятельности и допообразования
2	Воспитание	Средний уровень – 19 баллов	Средний уровень – 21 балл Активная деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Воссоздание школьного военно-патриотического клуба «Память»
3	Здоровье	Средний уровень - 21	Средний уровень – 22 балла. Разработка и полноценная реализация единой общешкольной программы здоровьесбережения. Активизация деятельности спортивного клуба, увеличение реализуемых видов спорта.
4	Творчество	Средний уровень – 17 баллов.	Средний уровень – 19 баллов. Создание школьного медиацентра. Разработка и реализация программы технологического кружка

5	Профориентация	Средний уровень – 9 баллов	Средний уровень – 10 баллов. Реализация программы допообразования профориентационной направленности
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 25 баллов	Высокий уровень – 27 баллов Обучение не менее 75% учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100%-ный охват педагогов диагностикой профессиональный компетенций
7	Школьный климат	Средний уровень – 14 баллов	Средний уровень – 15 баллов. Создание рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогическая программ и (или) комплекса мероприятий по оказанию помощи всем целевым группам обучающихся, профилактике травли и девиантного поведения.
8	Образовательная среда	Средний уровень – 14 баллов	Средний уровень – 15 баллов. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

			общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования всеми педагогами школы.
--	--	--	--

Таким образом, мы планируем сохранить средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с увеличением количества баллов по магистральным направлениям и ключевым условиям на 12 б. (планируемый итоговый балл – 159).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ, в том числе курсов внеурочной деятельности, отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отсутствие программ углублённого изучения предметов, предпрофильного и профильного обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей, обучающихся с ОВЗ
Воспитание	Разработаны и реализуются: «Рабочая программа воспитания»,	Отсутствие военно-патриотического клуба, вовлечённости в	Традиции патриотического воспитания на примере	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая

	«Календарный план воспитательной работы», создано первичное отделение «Движения первых»	реализацию проекта «Орлята России», недостаточная активность «Движения первых»; разные условия воспитания детей в семье	выпускников школы, награждённых посмертно орденом Мужества План воспитательной работы;	несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности и девиантного поведения
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания; 100%-ная вовлечённость обучающихся в кружки спортивно-оздоровительной направленности	Ограничение возможностей участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня в связи с отсутствием необходимого количества детей определённой возрастной группы. Нарушение режима питания вне школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК, использование возможностей ФОКа им. С.В. Ильюшина	Рост хронических заболеваний у детей
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, успешная творческая	Нет медиацентра. Отсутствует возможность ведения современного технологического	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность обучающихся

	деятельность школьного театра «Созерцание» и школьного музея «Родники памяти»	кружка (нет «Точки роста», оборудования для робототехники)		
Профориентация	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Посещение «Ярмарки профессий», прохождение профессиональных проб, посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях	Недостаточная мотивация обучающихся
Учитель. Школьная команда	Высокий профессиональный уровень педагогов школы, участие учителей в конкурсном движении	Мала доля учителей, прошедших обучение по использованию инструментов ЦОС	Большой опыт профессиональной работы школьной команды	Затруднения педагогов в использовании инструментов ЦОС
Школьный климат	Психологически благоприятное образовательное пространство для детей и педагогов	Отсутствие возможности использования услуг учителя-логопеда, дефектолога в очном формате (занятия ведутся дистанционно с использованием платформы «Сферум»).	В школе есть специалист с образованием педагога-психолога	Дефицит услуг психолого-педагогического сопровождения
Образовательная среда	Наличие интернета во всех учебных кабинетах. Оснащение	Устаревшее оборудование, наличие замечаний	Наличие коллегияльных органов	Недостаток финансирования для устранения недостатков,

	кабинетов проекторами и экранами	со стороны контролирующих органов, требующих больших материальных затрат (полное ограждения территории школы, устранение протечек и др.)	управления ОО	выявленных контролирующими органами
--	--	--	---------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие действия/решения	
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Дефицит	Управленческие действия
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
Не обеспечивается в должной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) (по видам спорта)	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение видов спорта, включённых в деятельность ШСК «Быстрее, выше, сильнее» до 5-и. • Обеспечение участия членов ШСК в соревнованиях по различным видам спорта
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
Магистральное направление «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
<p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) и отсутствия необходимой техники дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Ключевое условие «Школьный климат»	
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Индивидуализация и дифференциация обучения»	Реализация мер направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение уровня успешности обучающихся олимпиадном движении	Организация на предпрофильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов, обучения по индивидуальным учебным планам. Наличие победителей ВсОШ на муниципальном этапе, участие в региональном этапе.	Сентябрь 2026 г.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация обучения по индивидуальным учебным планам, программам углублённого изучения предметов, предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном этапе ВсОШ.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Наличие как минимум одного предмета на углублённом уровне реализации предпрофильного обучения или обучения по индивидуальному учебному плану. Наличие победителей (призёров) МЭ ВсОШ, участие в региональном этапе ВсОШ хотя бы по одному предмету	Административный контроль в рамках ВСОКО. Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании
2	Воспитание	«Воспитание: путь к успеху»	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся	Создание военно-патриотического клуба. Вовлечение обучающихся начальной школы в проект «Орлята России».	сентябрь 2024 г.	Воссоздание военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение	бюджет	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Создан-патриотический клуб. Обучающиеся классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте школы, официальной странице школы VK

						обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».		Педагог-организатор		
3	Здоровье	Программа ШСК «Быстрее, выше, сильнее»	Создание условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, успешного участия в соревнованиях по различным видам спорта	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Сентябрь 2024 г.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Увеличение видов спорта, включённых в деятельность ШСК «Быстрее, выше, сильнее» до 5-и. Обеспечение участия членов ШСК в соревнованиях по различным видам спорта. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Бюджет	Руководитель ШСК	Созданы условия для занятий не менее, чем по 5 видам спорта, и участия в соревнованиях по разным видам спорта. Увеличено количества учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 80%	Административный контроль

4	Творчество	«Дополнительное образование»	Удовлетворение запросов всех обучающихся в различных видах допобразования	Диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся	Сентябрь 2025г.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Разработка программ допобразования в соответствии с запросами обучающихся. Материально-техническое обеспечение реализации программ. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Реализация программ допобразования различных направленностей	бюджет	Зам. директора по УВР	Проведён мониторинг потребностей в обучении по программам допобразования. Разработаны, как минимум 3 программы допобразования различных направленностей. Вариативный модуль по допобразованию включён в программу воспитания. Реализуется не менее 3 программ допобразования. Охват допобразованием – 100%	Административный контроль в рамках ВСОКО. Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании
5	Профориентация	«Россия – мои горизонты!» «Самоопределение»	Создание условий для реализации в ОО федеральной программы профориентационной работы в 6-9 классах. Создание условий для личного и профессионального самоопределения	Ранняя Профориентация Самоопределение выпускников школы на основе диагностики и мониторинга, предпрофильной работы	2023-2024 г.	Еженедельные мероприятия согласно федеральному и региональному планам. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Подготовительная предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и	бюджет	Заместитель директора по УВР	Реализуется в полном объеме. Мероприятия проводятся каждый четверг в течение учебного года Мониторинг профессионального самоопределения выпускников школы	Административный контроль в рамках ВСОКО

						родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, «Ярмарки профессий», прохождение профессиональных проб.				
6	Учитель. Школьная команда	«Повышаем мастерство»	Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере использования инструментов ЦОС	Рост мастерства педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов и организованной работы по их ликвидации. Прохождение курсов повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС	сентябрь 2025г.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	бюджет	Заместитель директора по УВР	Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов, выявлены дефициты, спланирована работа по их ликвидации. Пройдено обучение не менее 75% педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Внутришкольный мониторинг

						<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>				
7	Школьный климат	«Школа - второй дом»	Оказание психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся	Удовлетворение запросов на оказание психологической помощи и поддержки различных целевых групп обучающихся (обучающихся с ОВЗ, первоклассников и пятиклассников, выпускников школы, одарённых детей, детей участников СВО – при наличии)	сентябрь 2024г.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	бюджет	Директор школы, педагог-психолог	Создано рабочее место педагога-психолога. Организована Психолого-педагогическая поддержка различных целевых групп обучающихся (в том числе, с использованием дистанционных технологий).	Административный контроль в рамках ВСОКО

8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Использование ФГИС «Моя школа» учителями ОО. Создание школьного библиотечного информационного центра. Обновление оборудования ОО в соответствии с современными требованиями	Не менее 80% педагогов школы активно используют возможности ФГИС «Моя школа». Создан ИБЦ. Пройдена курсовая подготовка библиотекарем школы для работы в ИБЦ. Сформирован банк нормативных актов, регламентирующих работу ИБЦ. Обновлено IT-оборудование школы	апрель 2024 г. Сентябрь 2025 г. 2027 г.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об использовании ФГИС «Моя школа». Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Модернизация школьного пространства с целью создания школьного библиотечного информационного центра. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ (организация курсовой подготовки). Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	бюджет	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	Не менее 80% педагогов школы активно используют возможности ФГИС «Моя школа». Функционирует школьный ИБЦ. Произведена замена устаревшего IT-оборудования	Внутришкольный мониторинг, административный контроль в рамках ВСОКО.
---	-----------------------	------------------	---	---	---	---	--------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение среднего уровня соответствия «Школе Минпросвещения России» в целом, по всем магистральным направлениям, повышение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда».

- Реализуется не менее 1 программы углублённого изучения предмета, 2 программ предпрофильного (предпрофессионального) обучения или не менее 2-х индивидуальных учебных планов.
- Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Создано активно действует ипервичное отделение РДДМ «Движение первых».
- Обучающиеся 1-4 классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»
- В школе создан военно-патриотический клуб.
- Увеличено количество видов спорта в ШСК.
- Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
- Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 75%.
- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Мояшкола».
- Не менее 90% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
- Создан ИБЦ, рабочее место педагога-психолога.
- Обновлено ИТ-оборудование школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО, ДО. Адаптированные ООП ООО для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями).	5		
	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	3 обновлённые (о ВСО, об ИОС, о Совете родителей)	Требуется обновление Положений и размещение на сайте школы	
	Рабочая программа воспитания НОО, ООО	2	Внесение изменений	
	План работы школьного спортивного клуба	1	Внесение изменений	
			Рабочие программы углублённого изучения предмета, предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки	Разрабатываются учителями школы
	Общеразвивающая программа дообразования «Лапта»	1	Программы дообразования разной направленности (не менее 3)	Разрабатываются учителями школы

	Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому	1	Индивидуальные учебные планы на основе изучения запросов обучающихся их родителей	Разрабатываются зам. директора по УВР, согласовываются с родителями обучающегося
	Договор-соглашение с социальным партнёром	1	Соглашения с социальными партнёрами (2-3)	
			Программа здоровьесбережения	Разрабатывается рабочей группой
			Локальный акт о создании первичного отделения РДДМ «Движение первых», назначении председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Приказ директора школы
			Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	Разрабатывается советником по воспитанию и администрацией школы
			Локальный акт, регламентирующий функционирование школьного	Разрабатывается администрацией школы

			библиотечного информационного центра	
			План работы по оказанию психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся	Разрабатывается администрацией школы и педагогом-психологом
			Программа наставничества (на основе диагностики профессиональных дефицитов учителей)	Разрабатывается учителем-наставником и администрацией школы
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	8		
			Кабинет (рабочее место) педагога-психолога	
	Спортивный зал	1		
	Столовая	На 42 посадочных места		
	Система видеонаблюдения	10 камер		
	Тревожная кнопка	1		
	Компьютеры (ноутбуки)	21	Требуется замена (не менее 50%)	Бюджетные средства
	Принтеры	3		
	МФУ	4		
	Проекторы	7		
	Интерактивная доска	1		
			Требуется оборудование для технологических и естественнонаучных кружков	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учитель	8+1 внешний совместитель		

	Заместитель директора по УВР	1 (0,5 ставки)		
	Педагог-психолог	1 (0,2 ставки)		
	Учитель-дефектолог	1 (0,25 ставки)		
	Учитель-логопед	1 (0,25 ставки)		
	Педагог- библиотекарь	1 (0,25 ставки)		
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 (0,25 ставки)		
	Социальный педагог	1 (0,5 ставки)		
	Воспитатель	2		
	Педагог-организатор	1 (0,25 ставки)		
	Заместитель директора по АХЧ	1 (0,5 ставки)		
	Педагог дополнительного образования	1 – внутренний совместитель	Требуются ещё 2 педагога-совместителя	
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетов регионального и муниципального уровней			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Реализация мер, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение уровня успешности обучающихся в олимпиадном движении</p>	<p>Реализация программ углублённого изучения предмета, предпрофильного и предпрофессионального обучения, индивидуальных учебных планов на основе результатов диагностики. Успешное участие обучающихся во ВсОШ на школьном и муниципальном уровне, выход на региональный уровень</p>	<p>Реализуется не менее 1 программы углублённого изучения предмета, 2 программ предпрофильного (предпрофессионального) обучения или не менее 2-х индивидуальных учебных планов. Не менее 85% обучающихся 4-9 классов участвуют в школьном этапе ВсОШ, есть победители олимпиад муниципального уровня, участники регионального уровня</p>
<p>Создание условий для проявления социальной активности обучающихся</p>	<p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых». Создание военно-патриотического клуба. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p>	<p>1 отделение 1 клуб 1-4 классы</p>
<p>Создание условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, успешного участия в соревнованиях по различным видам спорта</p>	<p>Увеличено количество видов спорта в ШСК. Возрастание доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Не менее 5 видов спорта Не менее 80% обучающихся имеют знак «ГТО»</p>
<p>Удовлетворение запросов всех обучающихся в различных видах допобразования</p>	<p>Реализация программ допобразования различной направленности на основании изучения запросов участников образовательной деятельности</p>	<p>Не менее 3-х программ</p>
<p>Создание условий для реализации в ОО федеральной программы</p>	<p>Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Проведение занятий раз в неделю (по четвергам).</p>

профориентационной работы в 6-9 классах, личного и профессионального самоопределения	в 6-9 классах. Раннее самоопределение обучающихся на основе результатов диагностики и профориентационных занятий	100%-ное профессиональное самоопределение выпускников школы
Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере использования инструментов ЦОС	Повышение мастерства педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, выявление и ликвидация профессиональных дефицитов. Прохождение курсов повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС.	100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 75% учителей обучились использованию инструментов ЦОС
Оказание психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся	Создание рабочего места педагога-психолога. Оказание помощи различным целевым группам обучающихся на основе единого плана психолого-педагогической поддержки, сотрудничество с областным центром психолого-педагогической поддержки семьи	100% обучающихся с ОВЗ, учеников 1, 5 и 9 классов получают психолого-педагогическую поддержку
Использование ФГИС «Моя школа» учителями ОО.	Ученики и учителя школы зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и активно используют её для организации образовательной деятельности.	Не менее 90% учеников, 100% учителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа»
Создание школьного библиотечного информационного центра.	Выделено пространство для ИБЦ, центр обеспечен необходимым ИТ-оборудованием.	
Обновление ИТ-оборудования ОО в	Заменено устаревшее ИТ-оборудование школы	Материально-техническая база в части ИТ-оборудования обновлена не

соответствии современными требованиями	с	менее, чем на 50%.
--	---	--------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Индивидуализация и дифференциация обучения»					Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	01.11.2024		100% обучающихся продиагностированы	Результаты диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	01.12.2024		Классными руководителями проведена работа со всеми родителями	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.
Организация обучения по индивидуальным учебным планам	01.09.2024		Организовано обучение по индивидуальному учебному плану	Индивидуальный учебный план	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.

Организация обучения программам углублённого изучения предметов, предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки.	01.09.2026		Организовано углублённое изучение хотя бы одного предмета. Обучение по программе предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки.	Рабочие программы углублённого изучения предмета, предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки.	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.	Ежегодно, октябрь		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, формирование заявки на МЭ ВСОШ	Справка о результатах школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники. Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.
Обеспечение индивидуальной подготовки участия обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ.	Ежегодно, октябрь-январь		Индивидуальная подготовка участников муниципального (регионального) этапа ВСОШ по предмету	План подготовки к муниципальному (региональному) этапу ВСОШ по предмету	Учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.
«Воспитание: путь к успеху»					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Копейкина Г.А., директор школы Н.В. Рогалева	
Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения	30.09.2024		Наличие в ОО первичного отделения РДДМ «Движение первых»,	Локальные акты о создании первичного отделения РДДМ «Движение первых»,		

РДДМ «Движение первых».			его активная деятельность	назначении председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых»		
Создание военно-патриотического клуба «Память»	31.10.2024		Деятельность военно-патриотического клуба «Память»	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы).		
Вовлечение обучающихся 1-4 классов в проект «Орлята России», проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. России».	30.09.2024		Участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России»	Внесение дополнения в рабочую программу воспитания планов деятельности по участию в проекте «Орлята России»	Классные руководители 1-4 классов	Педагог-организатор Марова О.И.
«Здоровье: программа работы ШСК»					Руководитель ШСК Завьялова Т.Н.	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов	30.08.2024		Осуществление здоровьесберегающей работы по единой программе	Локальный акт об утверждении единой программы здоровьесбережения	Зам. директора по АХЧ Завьялова Т.Н.	Директор школы Н.В. Рогалева

и учетом норм СанПиН.						
Диверсификация деятельности ШСК «Быстрее, выше, сильнее»	30.08.2024		Увеличение видов спорта, включённых в деятельность ШСК «Быстрее, выше, сильнее» до 5-и.	План работы школьного спортивного клуба	Руководитель ШСК Завьялова Т.Н.	
Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Ежегодно		Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Удостоверения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Руководитель ШСК Завьялова Т.Н.	Зам. директора по УВР Завьялова А.Н.
«Дополнительное образование»					Зам. директора по УВР Завьялова А.Н.	
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	20.05.2024		Анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	Локальный акт о разработке программ допобразования	Классные руководители, зам. директора по УВР	Директор школы Н.В. Рогалева
Разработка программ допобразования различных направленностей	30.09.2024, 30.08.2025, 30.08.2026		Наличие разработанных программ допобразования	Утверждение и реализация программ допобразования (при наличии условий)	Учителя, реализующие программы допобразования	Директор школы Н.В. Рогалева

Материально-техническое обеспечение реализации программ технологической и естественно-научной направленности	01.09.2026		Приобретение оборудования для реализации программ технологической и естественно-научной направленности	Наличие необходимого оборудования для реализации программ	Зам. директора по АХЧ	Директор школы Н.В. Рогалева
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	30.08.2025		Разработан вариативный модуль программы воспитания «Дополнительное образование»	Утверждены изменения и дополнения в Программу воспитания	Зам. директора по УВР Завьялова А.Н., директор школы Рогалева Н.В.	
«Россия – мои горизонты», «Самоопределение»					Зам. директора по УВР Завьялова А.Н.	
Реализация федеральной программы профориентации «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах	01.09.2023		Еженедельные мероприятия согласно федеральному и региональному планам. Еженедельные мероприятия согласно	Разработана и утверждена рабочая программа «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	Зам. директора по УВР Завьялова А.Н.

			федеральному и региональному планам.			
Подготовительная предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	20.05.2025		Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Результаты мониторинга	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, «Ярмарки	Ежегодно, в течение учебного года		Подготовка к выбору профиля обучения	Профессиональное самоопределение	Классные руководители	Педагог-организатор Марова О.И.

профессий», прохождение профессиональных проб.						
«Повышаем мастерство»					Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.	
Диагностика профессиональных дефицитов педагогических кадров	31.05.2024		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Справка о результатах диагностики		
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	30.09.2024		Разработка программы наставничества на основе результатов диагностики	Утвержденная локальным актом ОО программа наставничества	Заместитель директора по УВР	Директор школы Рогалева Н.В.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по	01.09.2025		Не менее 75% педагогов прошли обучение по использованию инструментов ЦОС	Удостоверения о прохождении курсов ПК	Учителя	Зам. директора пл УВР Завьялова А.Н.

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
«Школа - второй дом»					Директор школы Н.В. Рогалева	
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	01.09.2024		Обеспечена возможность оказания адресной психологической помощи	Выделено и оборудовано рабочее место педагога-психолога	Зам. директора по АХЧ Завьялова Т.Н.	Директор школы Н.В. Рогалева
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами	01.10.2024		Психолого-педагогическая поддержка различных целевых групп обучающихся	План работы по оказанию психолого-педагогической поддержки различным целевым группам обучающихся	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Директор школы Н.В. Рогалева

(центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).						
«Цифровая школа»					Директор школы Рогалева Н.В.	
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об использовании ФГИС «Моя школа».	01.04.2024		Регистрация обучающихся и родителей во ФГИС «Моя школа», активное использование сервисов ФГИС	Зарегистрировано 100% учителей и не менее 90% обучающихся	Заместитель директора по УВР Завьялова А.Н.	
Модернизация школьного пространства с целью создания школьного библиотечного информационного центра.	01.09.2025		Создание ИБЦ, Обучение библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ (организация курсовой подготовки).	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Заместитель директора по АХЧ педагог-библиотекарь	Директор школы Рогалева Н.В.
Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной	01.09.2026		Приобретение современного оборудования для реализации образовательных	Обновление материально-технической базы ОО в части IT-оборудования не менее, чем на 50%	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы Рогалева Н.В.

организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.			программ			
--	--	--	----------	--	--	--

9. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

№п/п	Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
		да	нет	частично
1.	Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2.	Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3.	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на школьном уровне			
4.	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5.	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на школьном уровне			
6.	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
7.	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8.	Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9.	Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			