

МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева»

ПРИНЯТО


Педагогическим советом

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Завьялова А.Н.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Рогалева Н.В.

Приказ №127

от «30» августа 2024 г.



**Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

7 класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Кумзерова Галина Владимировна

Березник

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ №67 от 01.02.2024, №495 от 17.07.2024) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева», далее - АООП УО (вариант 1).

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, входящей в состав АООП УО.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии

¹Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде **задачи** реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения

профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать

свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень **профилей** трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «**Сельскохозяйственный труд**», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

В школе реализуется профиль «Сельскохозяйственный труд».

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и

приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), **в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю)**, в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование. Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Анализ объекта труда, составление плана работы.

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

К концу обучения в 7 классе:

¹Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования к работе;

знать основные механизмы оборудования;

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№ п/п раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Растениеводство. Уборка урожая	45	11
2	Ягодные кустарники и уход за ними	18	2
3	Основные плодовые деревья	30	
4	Минеральные удобрения	19	2
5	Парники и теплицы	20	3
6	Капуста	28	3
7	Зеленные овощи	18	6
8	Животноводство. Свиноводческая ферма	60	2
	Итого	238	29

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Растениеводство. Уборка урожая	
1-5	Уборка семенников лука репчатого.	5
6	Практическая работа: Уборка семенников лука репчатого	1
7	Практическая работа: Обмолот семян лука репчатого	1
8-12	Уборка семенников столовой моркови	5
13	Практическая работа: Уборка семенников столовой моркови	1
14	Практическая работа: Обмолот семян столовой моркови	1
15-20	Уборка семенников столовой свёклы	6
21	Практическая работа: Уборка семенников столовой свёклы	1
22	Практическая работа: Обмолот семян столовой свёклы	1
23-28	Уборка лука репчатого	6
29	Практическая работа: Уборка лука-севка	1
30	Практическая работа: Уборка лука-репки	1
31-36	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая	6
37	Практическая работа: Уборка столовой свёклы и учёт урожая	1

38	Практическая работа: Уборка столовой моркови и учёт урожая	1
39-44	Хранение столовых корнеплодов	6
45	Практическая работа: Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение	1
Ягодные кустарники и уход за ними		
46	Сведения о ягодных кустарниках	1
47-49	Смородина	3
50	Практическая работа: Осенний уход за кустами смородины	1
51-52	Крыжовник	2
53-55	Малина	3
56	Практическая работа: Осенний уход за посадками малины	1
57-63	Вредители и болезни ягодных кустарников	7
Основные плодовые деревья		

64-65	Сведения о плодовых деревьях	2
66-68	Строение плодового дерева	3
69-73	Яблоня	5
74-78	Груша	5
79-83	Вишня	5
84-88	Слива	5
89-93	Размножение плодовых деревьев	5
Минеральные удобрения		
94-98	Виды минеральных удобрений	5
99-100	Хранение минеральных удобрений	2
101-104	Смешивание минеральных удобрений	4
105-110	Внесение минеральных удобрений в почву	6
111	Практическая работа: Распознавание минеральных удобрений	1
112	Практическая работа: Смешивание перегноя с минеральными удобрениями	1
Парники и теплицы		
113-114	Сведения о защищённом грунте	2

115-118	Парники	4
119-120	Теплицы	2
121-123	Почвенные смеси для парников и теплиц	3
124	Практическая работа: Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время	1
125	Подготовка парников к зиме	1
126	Практическая работа: Подготовка парников к зиме	1
127-129	Заготовка биотоплива для парников	3
130	Практическая работа: Заготовка биотоплива для парников	1
131-132	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	2
Капуста		
133-140	Сведения о капустных овощных растениях	8
141-142	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	2
143-144	Выращивание белокочанной капусты	2

145-150	Выращивание рассады	6
151	Практическая работа: Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов	1
152	Практическая работа: Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках	1
153-156	Выращивание капусты в открытом грунте	4
157-159	Вредители и болезни капусты	3
160	Практическая работа: Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте	1
Зеленные овощи		
161-162	Сведения о зелёных овощах	2
163-164	Салат	2
165	Листовая горчица	1
166	Практическая работа: Выращивание листовой горчицы	1
167-168	Укроп	2
169	Практическая работа: Выращивание цветущих растений укропа	1

170	Практическая работа: Выращивание зелени укропа	1
171-173	Петрушка.	3
174	Практическая работа: Выращивание петрушки корневой	1
175-176	Редис	2
177	Практическая работа: Выращивание редиса в открытом грунте	1
178	Практическая работа: Выращивание семян редиса с пересадкой растений	1
Животноводство. Свиноводческая ферма		
179-182	Свиньи	4
183-186	Породы свиней	4
187-190	Содержание свиней	4
191-194	Промышленная свиноводческая ферма	4
195-198	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	4
199-200	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве	2
201-204	Содержание свиней на школьной свиноферме	4
205-208	Уход за свиньями на школьной свиноферме	4
209-211	Болезни свиней и их предупреждение	3
212	Практическая работа: Уборка свинарника	1
213-216	Корма для свиней	4
217-220	Подготовка кормов к скармливанию	4
221-222	Кормление свиней	2
223-224	Кормление свиноматок и уход за ними	2
225-226	Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними	2
227-228	Откорм свиней	2
229-235	Кормление свиней на школьной свиноферме	7
236	Практическая работа: Кормление свиней	1
237-238	Резерв	2

Учебник	Методическое пособие	ЭОР
<p>Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение», 2024г.</p>	<p>Методические рекомендации 5-9 кл. Технология. Сельскохозяйственный труд. А.Е.Ковалёва, Г.Г.Зак, М. «Просвещение» 2017г</p>	<p>www.zanimatika.ru school-collection.edu.ru www.viki.rdf.ru raduga.rkc-74.ru odiva.rus-all.com ten2x5.narod.ru/biblio.htm ohttp://ru.wikipedia.org http://iplants.ru/ http://www.zooclub.ru/</p>