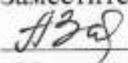


МБОУ ВМО «Березниковская основная школа им. Е.М. Ставцева»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Завьялова А.Н.
«30» августа 2024 г.



Приложение №20
к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОКИ»

(для 1-4 классов)

Составитель:
Завьялова Татьяна Николаевна,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Истоки» по духовно-нравственному направлению, разработана на основе авторской программы курса «Истоки» для 1-4 классов, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей с ЗПР в начальной школе.

Общая характеристика курса «Истоки»

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися с ЗПР социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога. В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;

2. Развитие воспитательной функции социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;

3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Особенностью данной программы является результат совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- ✓ развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- ✓ осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- ✓ создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- ✓ обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Цель: инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

1. Подвести обучающихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Место курса «Истоки» в плане

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения (16 часов) - Слово. Образ. Книга. В 1-м классе дети подводятся к пониманию собственно истоков, знакомятся с социокультурным наполнением **Слова, Образа, Книги.**

2-й год обучения (17 часов). - Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды**

и основной деятельности в ней человека.

3-й год обучения (17 часов) - Вера. Надежда. Любовь. София. В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

4-й год обучения (17 часов) - Русские традиции Образа, Слова, Души. В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание курса

1-й класс

В 1-м классе:

-Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

-Развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.

-Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

МИР

Солнышко, мама и папа

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

Мир и лад (Поле, школа и семья)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

Истоки и школа

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

Дар (Рождество)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

Истоки и радуга

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

Сказки А.С. Пушкина

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

Родной край

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

Святыни России. Илья Муромец

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

СЛОВО

Слово

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

Весна и слово

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обрати внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

Золотое сердечко

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

Серебряное копытце

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

Честное слово. «Добрыня Никитич»

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

Слово о родителях

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

Святое слово. Былина «Алеша Попович»

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

Чаша жизни

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

ОБРАЗ

Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

КНИГА

Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья

Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.

2-й класс

Во 2-м классе:

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.

-Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

РОДНОЙ ОЧАГ

Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

Семья. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

Род. Люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

Дом — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

Лес. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

Путь-дорога. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

ТРУД ЗЕМНОЙ

Сев и жатва. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

Ткачихи-рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

Мастера-плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

Кузнецы-умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

ТРУД ДУШИ

Слово. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

Книга. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

Икона — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

Храм. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3-й класс

В 3 классе:

— Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

— Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

— Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

ВЕРА

Вера. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

Верность – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

Правда. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

Честь. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

НАДЕЖДА

Надежда. Стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

Согласие. Единomyслие, единомушие, единовeрие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

Терпение. Умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злomu слову и делу.

Послушание. Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

ЛЮБОВЬ

Любовь. Сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

Милосердие. Иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

Доброта. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

Покаяние. Чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

СОФИЯ

Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

Истина. Неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

Знания и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.

Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4-й класс

В 4 классе:

— Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

— Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

Введение. Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

Первые образы. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

Священные образы. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

Светлые образы. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

ТРАДИЦИИ СЛОВА

Священные слова. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

Сердечные слова. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощания.

Честные слова. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА

Труд. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

Служение. Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

Творчество. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

Традиции праведного дела. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

Гулять всем миром. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

Радоваться всей семьей. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Помнить всем отечеством. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

Молиться всей церковью. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

Потрудиться душой. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительное занятие.

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный.

Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы.

Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище.

Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Истоки»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и

других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

1 класс

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса

представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее создающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2 класс:

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам

духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Тематическое планирование

| Раздел, кол-во часов | Тема | Форма организации | Вид деятельности |
|-------------------------|------------------------|---|--|
| 1 класс | | | |
| Мир (4 ч.) | Солнышко, мама и папа. | Индивидуальная работа. Беседа | Знакомятся с «Азбукой Истоков». Сравнивают названия и начертания букв, различие строчных и прописных букв |
| | Мир и лад. | Индивидуальная работа. Беседа Групповая работа | Знакомятся с понятием смысл, значение слова, сравнивают значения слов, сравнивают буквы с семенами, часто встречающихся в пословицах и загадках. Начинают Первую книгу. Оформляют первую страницу книги. |
| | Истоки и Школа. | Индивидуальная работа. Беседа | Выясняют общее и конкретное значение слов, слово-образ, слово-символ. Придумывают поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям. |
| | Истоки и радуга. | Индивидуальная работа. Беседа. Работа в микрогруппах <i>«Радужный букет»</i> | Выясняют происхождение слов, общее значения, упражняются в нахождении слов «из одной семьи». Оформляют страницу <i>«Радугу дружбы»</i> в Первой книге |
| | Сказки Пушкина | Индивидуальная работа. Беседа | Знакомятся текстом из сказок Пушкина, упражняются в сочинении продолжении сказок |
| | Родной край. | Индивидуальная работа. Беседа. Работа в | Знакомятся с названиями городов, сел, рек, горродного края. Рассказывают о происхождении |

| | | | |
|---------------------|---------------------|--|--|
| | | паре. | некоторых названий. |
| | Щит и Герб. | Индивидуальная работа. Беседа. Работа в паре. | Раскрывают смысл героических слов: крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край |
| | Илья Муромец. | Индивидуальная работа. Беседа | Выясняют связь имени с родным краем. Находят имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.) |
| Слово (4 ч.) | Слово. | Индивидуальная работа. Беседа. Работа в паре. | Выясняют высокое предназначение слова. Читают с различной интонацией |
| | Весна и слово. | Индивидуальная работа. Беседа. Работа в паре | Знакомятся со сравнением, описанием. Находят метафоры в четверостишьях. Вспоминают стихи, ищут сравнения. |
| | Золотое сердечко. | Индивидуальная работа. Беседа. | Выясняют смысл слова честь, обсуждают почему «верная тропа узка» |
| | Серебряное копытце. | Индивидуальная работа. Ресурсный круг «Доброе слово друзьям» | Учатся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. Записывают <i>Доброе слово</i> , произнесенное ребенком, на <i>страницу Книги</i> |
| | Добрыня Никитич. | Индивидуальная работа. Беседа. Работа в паре. | Выясняют смысл подвиг, родительское благословение. Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Что значит слушать и слышать</i> ». |
| | Слово о родителях. | Индивидуальная работа. Ресурсный круг «Благодарение» | Приводят примеры из прочитанных стихотворений. Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Я хочу поблагодарить...</i> » |
| | Алёша Попович. | Индивидуальная работа. Беседа | Сравнивают слова-предметы, слова – действия, слова – свойства. Ищут слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. |

| | | | |
|---------------------|--------------------|---|---|
| | Чаша жизни. | Индивидуальная работа. Работа в микрогруппах «Доброе дело» Ресурсный круг «Слово «жить» | Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Как правильно поступать, как себя вести</i> ». Предлагают и выбирают совершить доброе дело – маленькое приятное чудо (для тех, кто рядом). Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Что значит слово «жить»?</i> » |
| Образ (2 ч.) | Родник. | Индивидуальная работа. Ресурсный круг «Родина» | Учатся подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль. Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Что значит слово «Родина» для вас?</i> » |
| | Образ Родины. | Индивидуальная работа. Ресурсный круг « <i>Первое слово о школе</i> » (оценивающий тренинг) | Выясняют почему главная часть каждого слова называется корень. Приводят примеры из предыдущих текстов. Вспоминают свои первые впечатления о школе. |
| | Защитник Отечества | Индивидуальная работа. Ресурсный круг « <i>Слово о защитнике Отечества</i> » | Изменяют слова по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии. Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Что значит быть защитником Отечества?</i> » |
| | Образ Праздника. | Индивидуальная работа. Беседа. Работа в микрогруппах « <i>Праздник</i> » | Выясняют чем песня отличается от рассказа или стихотворения. Знакомятся со знаками препинания, помогающие передать интонацию автора. Подбирают свои варианты праздников и принимают те предложения, которые всем по душе. |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|
| Книга (2 ч.) | Книга. | Индивидуальная работа. Ресурсный круг «Азбука» | Угадывают из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника. Высказывают свое понимание по вопросу «Я хочу поблагодарить Азбуку за...» |
| | Книга книг. Живое слово книги. | Индивидуальная работа. Беседа. Работа в микрогруппах «Мои книги» | Знакомятся с создателями славянской азбуки «братьями Кириллом и Мефодием». Рассказывают о традиции собирания библиотек в семье |
| | Первая книга. Мир книги. | Ресурсный круг «Моя Первая Книга» | Рассказывают о книгах, прочитанных за год. Подбирают слова благодарности книге. Высказывают свое понимание по вопросу «За что я люблю свою Книгу?» |

2 класс

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Родной очаг (4 ч.) | Имя. | Ресурсный круг «Имя и доброе качество» | Называют свое имя и одно из добрых качеств, характеризующих ребенка, ищут день своих именин |
| | Семья – мир самых близких людей. | Работа в паре «Семья» | Рассказывают о своих родителях, чем они занимаются, какие семейные праздники, увлечения. Оформляют страницу Книги « <i>Всясемья вместе так и душа на месте</i> ». |
| | Род – люди, происходящие от одного предка. | Ресурсный круг «За что благодарен своим родителям?» | Начинают составлять родовое дерево, заканчивают работу дома с помощью родителей. Высказывают слова благодарности, отвечая на вопрос « <i>За что каждый из нас благодарен родителям?</i> ». Оформляют страницу Книги « <i>Всякий человек без родни не живет</i> » |
| | Дом – территория семьи, мир вещей. | Работа в паре. «Родовое дерево». Р.К. «Дом» | Отправляются в заочную экскурсию в дом, в котором живут добрые люди. Выясняют кто кем приходится в семье. Оформляют страницу Книги « <i>Дом</i> » |
| | Деревня. | Работа в паре «Занятия жителей деревни» | Проводят сравнительный анализ города и деревни, выявляют отличительные особенности данных населенных пунктов |
| | Город. | Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Город» | Находят аналоги старинным предметам в современном доме. Знакомятся с пословицами о доме. Находят связь между гербом города и его главными особенностями. |

| | | | |
|-------------------------------|----------------|---|--|
| Родные просторы (4 ч.) | Нива и поле. | Работа в паре «Поле и школа». Ресурсный круг «Чем похожи поля школы?» | Сравнивают две категории «Поле и школа» |
| | Лес. | Ресурсный круг «Лес» | Совершают прогулку по лесу, рассказывают свои впечатления. Вспоминают картины, стихи, музыкальные произведения о лесе. Оформляют страницу Книжки «Лес» |
| | Река. | Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода». Ресурсный круг «Река» | Раскрывают роль реки в жизни человека, вспоминают волшебные события, связанные с водой. Определяют по тексту понятия вода, живая вода, святая вода |
| | Море – океан. | Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?» | Раскрывают роль моря в жизни человека. |
| | Путь – дорога. | Работа в паре «Путь-дорога». Ресурсный круг «Значимые цели жизни». Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий тренинг) | Подбирают к предложенным образам звуки и ощущения, связанные с дорогой. Выясняют значимость дороги через рассказ о «дороге жизни» через Ладожское озеро. Оформляют страницу Книжки «Путь-дорога», составляют кроссворд |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| Труд Земной (4 ч.) | Сев и жатва. | Работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы» | Определяют по иллюстрациям последовательность полевых работ. Объясняют значение пословиц о труде, рисуют иллюстрации к ним. Сравнивают пословицы и приметы. |
| | Братья меньшие. | Работа в паре «Прокто так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?» | Определяют характерные для животных качества. Рассказывают о своем домашнем любимце. |
| | Ткачихи-рукодельницы. | Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы» Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?» | Знакомятся старинными и современными ткацкими станками, веретеном прялкой, с деталями русского народного костюма. Прослеживают путь льна от зернышка до рубашки |
| | Мастера – плотники. | Работа в четверке «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера – плотники» | Знакомятся с деревянными украшениями дома, выясняют значимость плотницкого труда. Выбирают из представленных инструментов плотницкие и дополняют список собственными примерами |
| | Кузнецы-умельцы. | Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Кузница» | Выбирают из представленных инструментов кузнечные. Представляют себя в роли кузнеца, определяют последовательность работ. Составляют рассказ о кузнецах-умельцах по иллюстрации. |
| | ЯРМАРКА. | Ресурсный круг «Ярмарка». Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Ценности труда земного» | Находят на ярмарке товары определенных профессий. Оформляют страницу Книги «Труд-дело чести» |

| | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|
| Труд души (5 ч.) | Слово. | Работа в четверке «Какое бывает слово?». Ресурсный круг «Подари доброе слово» | Находят различие старинных слов от современных, знакомятся с «правилами» обращения со словом, анализируют пословицы. |
| | Сказка. | Работа в группе «Уроки сказки» (по сказке «Морозко»). Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» | По иллюстрациям художников угадывают сказки, Выясняют «урок жизни» сказки «Морозко», сочиняют свою сказку |
| | Песня. | Работа в группе «Праздничная песня». Ресурсный круг «Душа поет» | Вспоминают песни, относящиеся к определенному празднику и исполняют одну из них вместе. |
| | Праздник. | Работа в паре «Смысл праздника». Ресурсный круг «Любимый праздник» | Выясняют какие слова живут в праздниках, определяют названия праздников по его смыслу. Оформляют страницу Книги « <i>Праздник весны, добра и света</i> » |
| | Книга | Ресурсный круг «Любимая книга» | Придумывают и рисуют обложку любимой книги, рассказывают о главном герое своей книги |
| | Икона | Ресурсный круг «Икона». Работа в группе «Иконописный образ» | Знакомятся с образами икон, угадывают название иконы по образу, рассказывают о своих любимых иконах. Оформляют страницу Книги « <i>Семья Слова и Образа</i> » |
| | Храм. | Работа в группе «Храм души» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Храм души». Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем» | Находят и обосновывают правила, которые помогают строить человеку «Храм души». Оформляют страницу Книги « <i>Храм души</i> » |

3 класс

| | | | |
|--------------------|-----------|--|---|
| Вера (4 ч.) | Вера. | Ресурсный круг «Верность Родине» | -Работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки»?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?»; -ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам», «Вопросы – ответы»; -осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках |
| | Верность. | Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (тренинг) | |
| | Правда. | Работа в паре «Пословицы о правде» | |
| | Честь. | Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?» | |

| | | | |
|---------------------------|------------|--|--|
| Надежда (4 ч.) | Надежда | Р.К. «Как в жизни человеку помогает надежда?» Работа в группе «Что укрепляет надежду?» | Моделируют ступени познания человеком окружающего мира; -формулируют выводы из изученного материала; |
| | Согласие. | Р.К. «Строительство моста». Работа в четвёрке «Согласие в деле». | -отвечают на вопросы; -работают в группах: «Самый терпеливый человек», «Добрые пожелания». |
| | Терпение | Работа в паре «Честь по заслугам» (оценивающий тренинг) | -ведут работу в четверках: «Что укрепляет надежду?», «Обосновать свой выбор: выражения |
| | Послушание | Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?» | - чувства), «Согласие в деле», «Выбор жизненной ситуации», «В каких делах необходимо терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»; -осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; -сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|--|
| Любовь (4 ч.) | Любовь | Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?» Р.К. «Почему любовь – это труд души?» | -читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное; -оценивают своё задание по заранее представленным параметрам; |
| | Милосердие | Работа в группе "Слово о милосердном человеке. Р.К. «В чём проявляется твоё милосердие?» | -работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые слова». -ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?», |
| | Доброта. | Работа в паре «Доброта истинная и ложная», "Добрые дела" | «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», «Доброта истинная и доброта ложная, «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; |
| | Покаяние | Работа в группе «На пути покаяния», "Сад добродетелей" | -осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной |
| София (5 ч.) | Ум да разум. | Работа в группе «Ум да разум». | Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; |
| | Размышлять и вразумлять. | Р.К. «Святые Кирилл и Мефодий» | -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| | Истина | Работа в паре «Истина в деле», "Истина в слове" | -передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Знания и мудрость.</p> <p>Почему вера, надежда и любовь родные сестры?</p> | <p>Знание и мудрость. Работа в паре «Мудрые советы Владимира Мономаха»</p> <p>Работа в группе «Истоки победителя», «Что помогает идти тебе по дороге веры, надежды, любви?»</p> | <p>-работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?», «Как «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?»,</p> <p>-соединяют части пословиц;</p> <p>-работают в группах: «Ум да разум», «Истина в слове», «Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»;</p> <p>-осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях;</p> <p>-анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке;</p> <p>-выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;</p> <p>-составляют рассказы, сообщения по заданной теме;</p> <p>-читают статьи с комментированием;</p> <p>-представляют творческие проекты</p> |
|--|---|---|---|

| 4 класс | | | |
|---|---|---|--|
| Традиции Образа и Слова (8 ч.) | Введение. Первые образы. Отец, мать. Отечество - земля отцов. | Вводная беседа | Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -определяют круг своего незнания; -планируют свою работу по изучению незнакомого материала; -самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски; - осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; -осмысливают социокультурное представление о родине, об образе отца, матери, родного края; -воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации |
| | Мир. Священные образы. Спаситель. | Работа с дополнительными источниками информации | |
| | Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-хранитель | Интервьюирование членов семьи | |
| | Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы. Обобщение по теме "Традиции Образа". | Оценивающий тренинг | |
| | Священные слова. Сердечные слова. | Р.К. "В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?" | |
| | Благословение. Сердце сердцу весть подает. Доброе слово. Праздничное поздравление. Пожелания. | Р.К. "На какие дела необходимо родительское благословение?" | |
| | Сердце сердцу весть подает. Благодарное слово. Памятное слово. Слова любви и совести. | Р.К. "Может ли сердечное слово примирить людей?" | |
| | Честные слова. Р.К. "Образ честного слова." Обобщение по теме "Традиции слова" | Р.К. "Как слово помогает человеку?" | |
| Традиции Дела и Праздника (9 ч.) | Трудовые традиции. Земледельцы. Ремесленники. Купцы и предприниматели | Р.К. "Люби дело-мастером будешь". | Обсуждают свое отношение к домашним питомцам и уходу за ними; -различают и классифицируют рукотворный мир; -отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; -рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и |

| | | |
|---|---|--|
| Традиции служения. Воинство. Священство | Р.К. "Духовные воины России". | условные обозначения; -беседуют по иллюстрациям; -выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; -рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; |
| Традиции праведного дела. Суд и управление. Традиции творчества | Р.К. " В мастерской художника" | |
| Традиции праздника. Семейные праздники. Праздники, связанные с земледельческим календарём. Государственные и гражданские праздники. День села. Православные праздники Заключительное занятие | Р.К. "Почему праздники сближают?" Путешествие по страницам календаря. Р.К. "День Села" Оценивающий тренинг по теме "Традиции Отечества" | |

Литература

Учебно-методические средства обучения:

1. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 кл.- М., 2016. Гриф «Рекомендовано департаментом образования»
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. - Издательский дом «Истоки», 2017 г.
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений - Издательский дом «Истоки», 2018 г.
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. - Издательский дом «Истоки», 2019 г.